



**EU2** - Student zna zasady tworzenia i stosowania wymaganych programowo struktur gramatycznych, rozumie zasadność ich stosowania, potrafi z nich poprawnie korzystać w zakresie czterech sprawności językowych, a w przypadku błędów, dokonać ich korekty.

**EU3** - Student właściwie rozpoznaje, interpretuje, selekcionuje oraz koryguje informacje pozyskane w ramach ćwiczeń ze słuchania. Potrafi zrozumieć wybrane, określone w treściach programowych, sytuacje komunikacyjne. Rozróżnia styl formalny i nieformalny, rozpoznaje ton i nastawienia mówiącego.

**EU4** - Student rozumie teksty czytane w wersjach autentycznych i uproszczonych i potrafi wykorzystać uzyskane informacje w celu określenia głównej myśli tekstu, rozróżnia styl formalny i nieformalny.

**EU 5** – Student potrafi wykorzystać wiedzę leksykalną i gramatyczną do efektywnego podejmowania różnych ról w procesie komunikacyjnym (mówienie) w typowych sytuacjach życia codziennego.

**EU6** – Student potrafi napisać, uzupełnić i skorygować krótki i dłuższy tekst użytkowy (wiadomość, ogłoszenie, notatkę, list prywatny i formalny, mail, relację wydarzeń, opis).

**EU7** – Student zna zasady prawidłowej wymowy i intonacji w języku angielskim i potrafi je stosować w praktyce.

**EU 8** – Student zna zasady ortografii i interpunkcji w języku angielskim i potrafi je stosować.

**EU 9** – Student posiada umiejętność pracy samodzielnej, w parach oraz w grupie, pełniąc przy tym różne role społeczne, realizując zadania przewidziane treściami programowymi oraz dokonując ich prezentacji.

**EU10** – Student posiada umiejętność korzystania z różnorodnych źródeł informacji (słowników, leksykonów, Internetu, podręczników, nagrań, prasy) oraz ich dokumentowania.

**EU 11** – Student ma świadomość ciągłego procesu uczenia się oraz ocena swój poziom językowy na tle grupy.

#### **V Treści programowe:**

<b>Forma zajęć: warsztaty /wpisać formę zajęć/</b>		<b>Liczba godzin</b>
wr. 1, 2	Jedzenie, restauracje. Czasowniki związane z przygotowaniem posiłków, wyrażanie teraźniejszości (present simple, present continuous, czasowniki typu action/non-action)	<b>4</b>
wr. 3, 4	Sport, wyrażanie przeszłości (past simple, past continuous, past perfect)	<b>4</b>
wr. 5, 6	Rodzina, wyrażanie przyszłości (going to, present continuous, will/shall)	<b>4</b>
wr. 7, 8	Powtórzenie. Prezentacja projektów na wybrane tematy z ćwiczeń 1 – 6. Test.	<b>4</b>
wr. 9, 10	Finanse. Czas teraźniejszy perfektywny prosty i ciągły skonstrastowany z czasem przeszłym dokonanym (present perfect simple/present perfect continuous vs past perfect)	<b>4</b>
wr. 11, 12, 13	Podróżowanie drogą lotniczą, pociągami i samochodem. Stopniowanie przymiotników (stopień wyższy i najwyższy), zwroty z as ... as.	<b>6</b>
wr. 14, 15	Powtórzenie modułu. Prezentacja projektów na wybrane tematy z ćwiczeń 9 - 13. Test.	<b>4</b>
wr. 16, 17, 18	Telefonowanie. Telefonacja komórkowa. Czasowniki modalne wyrażające obowiązek i powinność (must, have to, should)	<b>6</b>
wr. 19, 20	Maniery, etykieta, różnice kulturowe. Czasowniki modalne wyrażające zakaz, możliwość, prośby i sugestie (must, may, might, can't)	<b>4</b>
wr. 21, 22, 23	Wizerunek własny i innych osób. Zaburzenia w postrzeganiu własnej osoby. Nasze mocne i słabe strony. Wywiad z wybraną osobą.	<b>6</b>

wr. 24, 25, 26	Edukacja wczoraj i dziś. Roald Dahl - „Boy”, fragmenty biografii. Wyrażenie „used to”. Pierwszy okres warunkowy, zdania czasowe z when, until ...)	6
wr. 27, 28	Ukształtowanie terenu. Domy, mieszkania, niezwykła architektura. Omówienie prac projektowych. Przymiotniki określające cechy architektury, kolory, odcienie, kształty.	4
wr. 29, 30	Powtórzenie. Prezentacja projektów. Test.	4
wr. 31, 32	Slow food versus fast food.	4
wr. 33, 34	Omówienie powolnego stylu życia – słuchanie eksperta. Określniki ilościowe.	4
wr. 35, 36	Opis SPA – zabiegi. Przedimki, związki frazeologiczne.	4
wr. 37, 38	Ciekawe, niezwykle zawody i zajęcia (zajęcia przygotowane przez studentów; prezentacje multimedialne, posterowe itd.)	4
wr. 39, 40	Zatrudnienie, bezrobocie. Analiza wybranych ofert pracy. Przykładowe CV. Pisanie CV, rozmowa kwalifikacyjna.	4
wr. 41, 42	Tradycje kultury anglosaskiej (tematyka wybrana przez studentów); prace indywidualne i grupowe; prezentacje plakatów; prezentacje multimedialne.	4
wr. 43, 44	Oglądanie wybranego filmu i jego omówienie (recenzje)	4
wr. 45	Podsumowanie wybranego materiału. Test.	2
wr. 46	Okresy warunkowe 3 typu i mieszane. Ćwiczenia.	2
wr. 47, 48	Prezentacja technik wprowadzających elementy języka angielskiego i sprawdzających ich znajomość dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym; ćwiczenia typu role play, quizy, krzyżówki i rebusy. Zajęcia w części przygotowane przez studentów.	4
wr. 49, 50	Zbrodnie i kara – leksyka. Słynne zbrodnie. Jack the Ripper. Film z „Piekła rodem” lub „Sweeney Todd”.	4
wr. 51, 52	Zagadki kryminalne. Zbrodnie, które wstrząsnęły Ameryką. Question tags, pytania bezpośrednie i pośrednie.	4
wr. 53	On-line news (prezentacje studentów)	2
wr. 54, 55, 56	Zdrowie i choroba. Aktywny styl życia. Medycyna konwencjonalna i niekonwencjonalna. Zdania przyczynowo-skutkowe i celu.	6
wr. 57, 58	Przepowiadanie przyszłości, jasnowidzenie. Snucie planów na przyszłość.	4
wr. 59, 60	Podsumowanie. Przygotowanie do egzaminu.	4
Suma godzin		120
<b>VI Narzędzia dydaktyczne</b>		
1.	Wykresy, diagramy, podręczniki i teksty przedmiotowe	
2.	Foliogramy, przeźrocza, nagrania magnetofonowe, nagrania radiowe i telewizyjne	
3.	Urządzenia interkomunikacyjne (tablica interaktywna, rzutnik multimedialny) oraz komputery	
<b>VII Metody dydaktyczne</b>		
1.	Metoda eklektyczna – elementy różnych metod zależnie od potrzeb, np. odkrywanie języka, dryl, podejście funkcjonalne, kooperacja uczniów, rozmowa U i U oraz U i N, projekty: – metoda bezpośrednia (konwersacyjna)	

1A	metoda audiolingwalna
1B	– metoda kognitywna
1C	– podejście komunikacyjne
1D	
<b>VIII Sposoby oceny (F – formująca, P – podsumowująca)</b>	
<b>F1/sem. 2 / sem. 3 / sem. 4 / sem. 5</b>	Testy pisemne w formie otwartej sprawdzające umiejętności językowe.
<b>P1 / sem.2 / sem. 3 / sem. 4 / sem. 5</b>	Projekty, indywidualne i grupowe, sprawdzające wiedzę i umiejętność prezentacji.
<b>P2. / sem. 5</b>	<p>Egzamin sprawdzający wiedzę, umiejętności i kompetencje personalno – społeczne z całego przedmiotu. Egzamin składa się ze sprawdzenia poziomu kompetencji następujących umiejętności:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• czytanie – (<i>reading</i>). Pytania mają na celu sprawdzenie poszczególnych umiejętności związanych z rozumieniem czytanego tekstu. Pytania mogą występować jako test wielokrotnego wyboru – czyli tekst a później odpowiedzi do niego (a, b, c, d ) czy uzupełnianie tekstu lub zadania typu <i>prawda fałsz</i>. Na tę część przewiduje się 10 pkt.</li> <li>• zastosowanie struktur leksykalno-gramatycznych: (<i>English in Use</i>) – zadania obejmują uzupełnianie pustych miejsc w tekście na zasadzie własnych odpowiedzi studenta (<i>cloze test</i>), transformacje (<i>sentence transformations</i>) lub uzupełnienie jedną z wielu podanych możliwości (<i>multiple choice test</i>). Innymi zadaniami są np.: korekta błędów, słowotwórstwo, podanie form synonimicznym lub antonimów, zdefiniowanie słów, fraz, idiomów lub, analogicznie, wyjaśnienie znaczenia ww. za pomocą podania definicji, synonimu, antonimu . Na tę część przewiduje się 20 pkt.</li> <li>• słuchanie – (<i>listening</i>). Materiał jest odsłuchany dwukrotnie. Zadania do słuchanego tekstu to: wypełnianie luk w formularzu, dopasowanie prawidłowej odpowiedzi, wybranie poprawnej odpowiedzi z podanych, zadania typu prawda lub fałsz itp. Teksty użyte to np.: dialogi, komunikaty, przemówienia, audycje radiowe, wiadomości na sekretarce. Na tę część przewiduje się 10 pkt.</li> <li>• mówienie – (<i>speaking</i>). W zadaniu pierwszym student omawia wylosowany przez siebie temat. W zadaniu drugim student omawia i interpretuje wylosowaną fotografię lub obrazek. Student oceniany jest przez komisję. Na tę część przewiduje się 10 pkt.</li> </ul> <p>Ocena z egzaminu jest średnią arytmetyczną z wszystkich części egzaminu i jest obliczana w następujący sposób:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocena bardzo dobra - 100% -92%</li> <li>– ocena dobra plus - 91% - 83%</li> <li>– ocena dobra - 82% - 74%</li> <li>– ocena dostateczna plus - 73 %- 63%</li> </ul>

ocena dostateczna - 62% - 52%						
IX Obciążenie pracą studenta						
Forma aktywności	Łączna i średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności					
Godziny kontaktowe z nauczycielem (w trakcie zajęć)	120					
Godziny kontaktowe z nauczycielem (w trakcie konsultacji, średnio na studenta)	48					
Przygotowanie się do ćwiczeń	50					
Przygotowanie się do egzaminu	22					
SUMA	240					
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	8					
X Literatura podstawowa i uzupełniająca						
Literatura podstawowa:						
1. Oxenden C., Latham-Koenig Ch., New English File Intermediate, OUP, 2010 <a href="http://www.oup.com/elt/englishfile/intermediate">www.oup.com/elt/englishfile/intermediate</a>						
2. Haines S., Stewart B., Landmark Intermediate, OUP, 2000						
3. Evans V., Dooley J., Upstream Intermediate, Express Publishing 2002						
Literatura uzupełniająca:						
1. Burgess S., Acklam R., First Certificate Gold, Exam Maximiser, Longman, 1996						
2. Dooley J., Evans V., Grammarway 4, Express Publishing, 1999						
3. Evans V., Dooley J., Enterprise Grammar 4, Express Publishing, 2000						
4. Vince M., Intermediate Language Practice, MacMillan, 2004						
5. Eastwood J., Oxford Practice Grammar, OUP, 2000						
6. Gairns R., Redman S., Oxford Word Skills, Intermediate, OUP, 2010						
XI TABLICA POWIĄZAŃ EFEKTÓW PRZEDMIOTOWYCH I KIERUNKOWYCH Z CELAMI PRZEDMIOTU W ODNIESIENIU DO METOD ICH WERYFIKACJI						
Efekty uczenia się	Odniesienie danego efektu do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEK)	Cele przedmiotu	Treści programowe	Narzędzia dydaktyczne	Metody dydaktyczne	Sposób oceny
EU 1	K_W22, K_W37	C2, C3, C4	Ćw. 1- 60	1, 2, 3	1A, 1B, 1C, 1E	F, P
EU 2	K_W22, K_W37	C1, C3, C4, C5, C6,	Ćw. 1 - 60	1, 2, 3	1B, 1C, 1E	F, P
EU 3	K_W22, K_W37	C1, C2, C3, C4, C5, C6,	Ćw. 1 - 60	1, 2, 3	1C, 1E	F, P
EU 4	K_W22, K_W37 K_U3, K_U52	C1, C2, C3, C4, C5, C6,	Ćw 1 – 6, Ćw. 9 Ćw. 11-12 Ćw. 19-26 Ćw. 31-32	1, 2, 3	1B, 1C, 1E	F, P

			Ćw. 51-53			
EU 5	K_W22, K_W37 K_U3, K_U52	C1, C2, C3, C4, C5, C6,	Ćw. 16-20 Ćw. 27-28 Ćw. 33-34 Ćw. 39-42	1, 2, 3	1A, 1B, 1C, 1D, 1E	F, P
EU 6	K_W22, K_W37 K_U3, K_U52	C1, C2, C3, C4, C5, C6,	Ćw. 24-26 Ćw. 27-28 Ćw. 35-38 Ćw. 54-56	1, 2, 3	1B, 1C, 1D	F, P
EU 7	K_W22, K_W37 K_U3, K_U52	C1, C2, C3, C4, C5, C6,	Ćw. 1 - 60	1, 2, 3	1A, 1C, 1E	F, P
EU 8	K_W22, K_W37 K_U3, K_U52	C1, C2, C3, C4, C5, C6,	Ćw. 24-26 Ćw. 27-28 Ćw. 35-38 Ćw. 54-56	1, 2, 3	1B, 1C, 1E	F, P
EU 9	K_W22, K_W37 K_U3, K_U52 K_K9, K_K14, K_K17	C1, C2, C3, C4, C5, C6,	Ćw. 1-6 Ćw. 9-13 Ćw. 16-20 Ćw. 27-28 Ćw. 35-38 Ćw. 54-58	1, 2, 3	1A, 1E	F, P
EU 10	K_W22, K_W37 K_U3, K_U52 K_K9, K_K14, K_K17	C1, C2, C3, C4, C5, C6,	Ćw. 1-4 Ćw. 9 Ćw. 21-23 Ćw. 27-28 Ćw. 31-32 Ćw. 35-36 Ćw. 43-44 Ćw. 49-53	1, 2, 3	1B, 1E	F, P
EU 11	K_W22, K_W37 K_U3, K_U52 K_K9, K_K14, K_K17	C1, C2, C3, C4,	Ćw. 7-8 Ćw. 14-15 Ćw. 29-30 Ćw. 45 Ćw. 59-60	1,2	1E	F, P

## XII ZASADY WERYFIKACJI OCZEKIWANYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

--

## XIII DODATKOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

Informacja zawarta w literaturze podstawowej i uzupełniającej oraz wskazanych źródłach internetowych